

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Рассмотрено:
на заседании ЦК
Протокол № 10
от «22» июня_2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ
39.02.01 Социальная работа**

Реж, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО):
39.02.01 Социальная работа

Разработчик:

Киселева М.Н., преподаватель ГАПОУ СО «Режевской политехникум»,
высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОГСЭ.02 учебной дисциплины «История» предназначена для получения среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, реализующих образовательную программу при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 506.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью профессиональной образовательной программы для обучающихся в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы для обучающихся - дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, которое поможет использовать обучающимся приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически

возникшими формами социального поведения;

– осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание программы предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов исторического мышления, сопоставительно-сравнительной хронологической исторической деятельности, акцентирует внимание на формировании общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

– максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

– самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Отечественная война		8	
Тема 1.1 Начало отечественной войны. Основные сражения. Тыл. Партизанская война.	Содержание учебного материала	2	
	1. Нападение фашистов на СССР.		1
	2. Причины неудач Красной Армии в начале войны.		1
	3. Битва за Москву. Курская Битва. Сталинградская Битва. Битва под Прохоровкой.		2
	4. Тыл в период Великой Отечественной войны.		3
	5. Партизанское движение.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		
1. подготовить сообщение по данной теме	2	3	
Тема 1.2 Антигитлеровская коалиция.	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные этапы создания антигитлеровской коалиции.		1
	2. Международные конференции глав держав СССР, Великобритании и США.		2
3. Исторические персоналии.	3		
Тема 1.3 Итоги Отечественной войны	Содержание учебного материала	2	
	1. Победа в Великой Отечественной войне.		1
	2. Анализ и причины человеческих потерь, материальных разрушений.		2
3. Современная международная точка зрения.	3		
Раздел 2. СССР в послевоенные годы (1945-1953г.г.)		8	
Тема 2.1 Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война». Создание атомного оружия и начало ядерного противостояния.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие «Холодная война» и причины ее возникновения.		1
	2. Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 года.		1
	3. Предпосылки создания ядерного оружия. Создание ядерных бомб США и их применение в Японии.		1
	4. Начало советского атомного проекта.		1
	5. Ученые - атомщики: И.В. Курчатов, Ю.Б. Харитонов и другие.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		
1. подготовить сообщение по данной теме	2	3	

Тема 2.2 Послевоенное развитие экономики страны. Общественно-политическая и культурная жизнь.	Содержание учебного материала	2	
	1. Восстановление и развитие народного хозяйства.		1
	2. Необходимость введения карточной системы снабжения населения.		1
	3. Причины нового витка политических репрессий.		1
	4. Культура в 1945-1953 года.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. подготовить сообщение по данной теме	3		
Раздел 3. Попытка осуществления политических и экономических реформ. «Хрущевское десятилетие» (1953-1964)		12	
Тема 3.1 Борьба за власть в руководстве страны после смерти И.В. Сталина. Начало десталинизации общества.	Содержание учебного материала	2	
	1. Закулисная борьба «партийной верхушки» после смерти Сталина: Г.М. Маленков; Л.П. Берия; Н.С. Хрущев и другие.		1
	2. Десталинизация общества под руководством Н.С. Хрущева.		1
	3. Реформаторские попытки в рамках административно-командной системы.		1
	4. Разоблачение культа личности.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. подготовить сообщение по данной теме	3		
Тема 3.2 Противоречивое реформаторство Н.С. Хрущева.	Содержание учебного материала	2	
	1. Реформы Н.С. Хрущева в сфере управления промышленностью.		1
	2. Реформы Н.С. Хрущева в области сельского хозяйства.		2
	3. Идеологические стереотипы Н.С. Хрущева.		2
	4. Основные меры, направленные на повышение жизненного уровня населения.		1
Тема 3.3 Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере.	Содержание учебного материала	2	
	1. Либерализация внешнеполитического курса.		1
	2. Продолжение «холодной войны» и возникновение конфликтных ситуаций в международных отношениях.		1
	3. Советская литература и искусство в 1953-1964 года.		1
	4. Развитие науки в 1953-1964. Реформа в сфере образования 1958 год.		1
Тема 3.4 Нарастание недовольства в	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности хрущевских реформ.		1
	2. Причины нарастающего недовольства в обществе руководством Н.С. Хрущева.		1

обществе и отстранение Н.С. Хрущева от власти.	3. Отстранение Н.С. Хрущева от власти.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. подготовить сообщение по данной теме	2	3
Раздел 4. СССР в середине 1960-1980 г.г. Нарастание кризисных явлений		10	
Тема 4.1 Новое руководство и внутренние проблемы страны. Экономическая реформа 1965 года.	Содержание учебного материала		
	1. Позиции нового руководства: Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин.	2	1
	2. Проблемы развития сельского хозяйства и выведение его из кризиса.		1
	3. Экономическая реформа 1965 года: сущность, мероприятия, причины неудач.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		
1. подготовить сообщение по данной теме	2	1	
Тема 4.2 Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовных сферах.	Содержание учебного материала		
	1. Административные методы управления.	2	1
	2. Кризисные явления в экономической сфере.		1
	3. Система партийно-государственного управления в СССР. Политическое развитие страны в 1965-1985 годы.		1
	4. Кризисные явления в социальной и духовной сферах.		1
Тема 4.3 Внешняя политика. Культура. Агония социализма.	Содержание учебного материала		
	1. Устранение угрозы распада социалистического лагеря.	2	1
	2. Поддержка коммунистических, национально-освободительных и просоветских движений и режимов в Ливии, Сирии, Ирака и др.		1
	3. Культура развитого социализма в литературе, искусстве, кинематографе, театральном искусстве, науке и образовании.		1
	4. Правление Ю.В. Андропова. Правление К.У. Черненко.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		
1. подготовить сообщение по данной теме	2	3	
Раздел 5. Советский Союз в 1985-1991 года. Перестройка		18	
Тема 5.1 Цели, предпосылки и этапы перестройки	Содержание учебного материала		
	1. Предпосылки перестройки. Основные этапы перестройки.	2	1
	2. Курс на ускорение социально-экономического развития страны.		1
	3. Попытки экономических реформ в период перестройки (1987-1988).		1

	4. Варианты перехода к рыночной экономике.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. подготовить сообщение по данной теме	2	3
Тема 5.2 Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил	Содержание учебного материала		
	1. Реформа политической системы СССР в период перестройки, основные направления.	2	1
	2. Борьба общественно-политических сил в период перестройки, Б.Н. Ельцин, Е.К. Лигачев и др.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. подготовить сообщение по данной теме	2	3
Тема 5.3 Новое политическое мышление и внешняя политика. Культурные процессы в период перестройки	Содержание учебного материала		
	1. Новое политическое мышление в сфере международных отношений. М.С. Горбачев.	2	1
	2. Внешняя политика СССР в 1985-1991 годы.		1
	3. Противоречивые результаты нового политического мышления.		1
	4. Реформа народного образования. Кризис науки. «Свобода слова» художественной культуры и музыкального творчества.		3
Тема 5.4 Обострение межнациональных отношений	Содержание учебного материала		
	1. Углубление межнациональных противоречий.	2	1
	2. Распад СССР (1990-1991).		1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. подготовить сообщение по данной теме	2	3
Тема 5.5 Августовский путч 1991 года. Распад СССР и крах перестройки	Содержание учебного материала		
	1. Предпосылки распада СССР.	2	1
	2. Крах перестройки и ликвидация социализма в СССР.		1
	3. Противоречивый характер итогов перестройки.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. подготовить сообщение по данной теме		3
Раздел 6. Российская Федерация на современном этапе (1992 и до наших дней)		12	
Тема 6.1 Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки	Содержание учебного материала		
	1. Экономические реформы в Российской Федерации 1992 года, основные направления деятельности Е.Т. Гайдара.	2	1
	2. Результаты осуществления экономических реформ.		1
	3. Причины экономического роста в России (1999-2004 годов).		1

Тема 6.2 Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин.	Содержание учебного материала	2	
	1. Противостояние законодательной и исполнительной властей Российской Федерации 1992-1993 годов.		1
	2. Конституционная реформа.		1
	3. Политика Правительства Российской Федерации в 1992-2008 годов		1
Тема 6.3 Основные направления политики Президента РФ В.В. Путина в 2000-2008 годы	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. подготовить сообщение по данной теме		3
	Содержание учебного материала		
	1. Политико-государственная сфера.		1
Тема 6.4 Внешняя политика современной России	2. Социально-экономическая сфера.	2	1
	3. Международные отношения и внешняя политика.		1
	Содержание учебного материала		
	1. Особенности внешней политики Российской Федерации, главные направления.		1
	2. Приближение к НАТО.		2
	3. Российско-американские отношения.		2
Тема 6.5 Культура современной России	4. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки.	2	2
	5. Отношения со странами СНГ.		1
	Содержание учебного материала		
Раздел 7. Обобщение и систематизация знаний	1. Образование. Наука. Печать и книжное дело. Литература. Кинематограф. Информационные технологии.	2	2
Тема 7.1 Обобщение	1. Теоретические знания всего курса «Истории»	2	2
Тема 7.2 Дифференцированный зачёт	1. Теоретические знания всего курса «Истории»	2	2
Итого:		72 часа	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История» и информационного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов «История».

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в интернет;
- экран и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-304 с.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-304 с.

Дополнительные источники:

1. Кириллов В.В. История России: учебное пособие / В.В. Кириллов. – 3 изд-ние. М.: Издательство Юрайт, Высшее образование, 2010. – 661с.
2. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник.- 5-е изд., М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 816с.

Интернет-ресурсы:

<http://www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>

<http://www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>

<http://www.libok.net/>

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение учебной дисциплины «История»:

- наличие высшего профессионального образования по специальности правового и социально - гуманитарного направления, соответствующего профессиональному профилю студентов;
- преподаватель должен проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года;
- преподаватель должен проходить повышение квалификации не реже 1 раза в 5 лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, письменного и устного опроса, подготовке сообщений и докладов, выполнения обучающимися индивидуальных проектных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	индивидуальные задания в виде сообщений, докладов, рефератов, ответов на вопросы
выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	исследовательская работа, защита проектов
Знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	домашние задания, ответы на вопросы, заполнение исторических таблиц, тестирование, исторические диктанты
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	домашние задания, ответы на вопросы, заполнение исторических таблиц, тестирование, исторические диктанты
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	домашние задания, ответы на вопросы, заполнение исторических таблиц, тестирование, исторические диктанты
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	организация внеаудиторной самостоятельной работы при помощи инструкционных карт
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	исследовательская работа, защита проектов
содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	домашние задания, ответы на вопросы, заполнение исторических таблиц, тестирование, исторические диктанты

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– ответственное отношение к выполнению заданий дисциплины и решению всех поставленных задач; – уважение к выбранной профессии, значение исторического развития информационных систем в современном обществе.	– наблюдение, оценка преподавателем выполнения поисково - исследовательского задания; – оценка индивидуальных устных ответов; – оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– своевременность и качество выполнения учебных заданий; – рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины.	– анализ и оценка преподавателем выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами.	– наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– осуществляет поиск информации для успешного овладения теоретическими знаниями по дисциплине.	– оценка индивидуальных устных ответов, докладов, сообщений; – анализ и оценка преподавателем творческих заданий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– владеет умением и навыком работать с информационными программами: проектировать презентации об исторических событиях и персоналиях, готовить сообщения и доклады, создавать фильмы	– анализ и оценка преподавателем творческих заданий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– владеет приемами профессионального общения, этики и культуры бухгалтера.	– наблюдение преподавателем за этическими и профессиональными приемами общения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– владеет корпоративной нормой при работе в коллективе, оказывает помощь коллегам при выполнении работ, консультирует, прогнозирует конечный	– наблюдение преподавателем за корпоративной нормой при работе в коллективе, группе.

	результат работы.	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– демонстрирует широкий кругозор по дисциплине.	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и ростом студента, группы.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– демонстрирует кругозор в области совершенствования и развития информационных технологий федерального и регионального уровней с точки зрения развития современного общества.	– анализ и оценка преподавателем творческих заданий.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– демонстрирует кругозор и уважительное отношение к истории Урала и России в целом, толерантность в высказываниях и выражениях	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и ростом студента, группы; – оценка индивидуальных устных ответов, докладов, сообщений; – анализ и оценка преподавателем творческих заданий.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– демонстрирует уважительное и толерантное отношение к природе, обществу, человеку; – проявляет желание заниматься волонтерской деятельностью	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и ростом студента, группы;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– владеет приемами организации рабочего места, знаниями техники безопасности	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и ростом студента, группы;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– демонстрирует здоровый образ жизни, приятный внешний вид, желание участвовать в спортивных мероприятиях техникума	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и ростом студента, группы;